

## DESTINATARI

Audiologo & Foniatra, Neuropsichiatra Infantile, Pediatra, Terapista della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva, Logopedista, Psicologo, Educatore Professionale, T. occupazionali, Fisioterapista, Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica, Pedagogista, Insegnante e Genitore

## MODALITÀ D'ISCRIZIONE

Inoltare la scheda di iscrizione alla segreteria organizzativa all email: rori14@libero.it oppure segreteria@sef-societaeuropeaformazione.it  
Il pagamento dell acconto di € 90 dev' essere effettuato entro 5 giorni dall'avvenuta conferma dei posti da parte della segreteria, ed inviare copia del bonifico tramite email Il pagamento dovrà essere intestato a:

SEF EDITING di Saggese Martina

Presso: Banca di Credito Cooperativo di Milano

Filiale di Vimodrone

Codice IBAN: IT59 A0845334080000000037826

La quota di partecipazione al corso è di 390€ Iva inclusa.

Per la visione del corso deve iscriversi alla piattaforma [www.qlearning.it](http://www.qlearning.it) almeno una settimana prima del corso ed attendere l'email dalla segreteria con il codice d'accesso

Tale quota comprende :

- Manuale Pecs (verrà effettuata la spedizione a casa);
- Certificazione Pecs Pyramid;
- Attestato SEF Editing;
- Attestato ECM.

## SEGRETERIA SEF EDITING

- ☎ al Lunedì al Venerdì dalle 09.00 alle 15.00  
Tel: 081.8338733  
Cell. e WhatsApp 331.1888566
- ✉ email:  
segreteria@sef-  
societaeuropeaformazione.it  
rori14@libero.it
- 🌐 Sito web:  
[www.sef-societaeuropeaformazione.it](http://www.sef-societaeuropeaformazione.it)



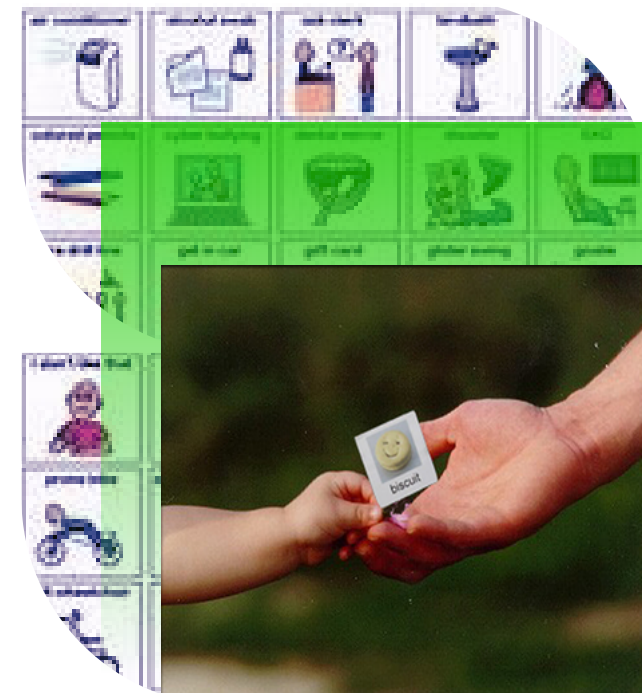
## Sistema PECS

Come migliorare la comunicazione nei disturbi dello spettro autistico  
1° livello

Online

28 - 29 Novembre 2026

Piattaforma [www.qlearning.it](http://www.qlearning.it)



## 21 Crediti ECM



## INTRODUZIONE

Il Sistema Pecs (Picture Exchange Communication System) è un sistema di comunicazione che avviene mediante lo scambio di simboli. Elaborato da Lori A. Frost e da Andrew Bondy, che da circa trent'anni si occupano di bambini con autismo e disordini correlati. Il sistema ormai utilizzato in tutto il mondo è indirizzato a bambini ed adulti che hanno difficoltà nell'utilizzo del linguaggio come metodo primario di comunicazione. Basato sui principi descritti da Skinner sul comportamento verbale, il sistema passa gradatamente da richieste relativamente semplici ma spontanee alla costruzione di frasi e laddove possibile al linguaggio. Il Sistema educativo Pyramid combina i principi dell'analisi del comportamento applicata (ABA) al sistema di comunicazione funzionale. L'approccio Pyramid si concentra su attività funzionali di comunicazione, rinforzi efficaci e piani d'intervento sul comportamento, promuovendo l'organizzazione di ambienti per l'apprendimento efficaci per persone con disturbi dello spettro autistico, della comunicazione e della relazione permettendo a quest'ultime di avvicinarsi all'altro con uno scopo comunicativo.

## DOCENTE

Laura Berteotti è un'analista del comportamento con una solida formazione accademica — laurea in Scienze dell'educazione a Verona, laurea magistrale in Psicobiologia e Neuroscienze cognitive a Parma, e due master in Applied Behavior Analysis — oltre alla certificazione come facilitatrice per la Lingua dei Segni Italiana (ENS). Da dieci anni lavora con bambini e adulti con Disturbi del Neurosviluppo in contesti scolastici, domestici, clinici e sociali, occupandosi di formazione, supervisione, interventi diretti e ricerca. È anche membro del direttivo SIACSA. La consapevolezza delle difficoltà comunicative frequenti in questa popolazione l'ha portata ad approfondire la CAA, in particolare il metodo PECS di Pyramid, avviando il percorso di certificazione come PECS Implementer. Attualmente vive a Roma e lavora come direttrice di PECS in Italia, offrendo servizi clinici e formativi.

## 28 NOVEMBRE 2026

**Sistema PECS: Laura Berteotti**

- 09.00 - 09.20 Introduzione, informative, obiettivi
- 09.20-09.30 Storia del PECS, Studenti Candidati per il PECS
- 09.30-09.45 Bilanciare I bisogni dello studente; Introduzione all'Approccio Educativo Pyramid
- 09.45-10.00 Promuovere la Comunicazione in Attività Funzionali
- 10.00-10.35 Motivare gli Studenti usando Rinforzi Efficaci
- 10.35-11.05 Pausa Caffè
- 11.05-12.05 Comunicazione Funzionale in diverse modalità, circostanze comunicative e Abilità Comunicative Essenziali
- 12.05 - 12.35 Relazione tra Comportamenti Inappropriati al Contesto e Comunicazione
- 12.35-12.50 Generalizzazione
- 12.50-13.05 Pianificare Lezioni Efficaci
- 13.05-13.30 Strategie d'Insegnamento
- 13.30-14.30 Pausa Pranzo
- 14.30-14.45 Correzioni d'Errore
- 14.45-14.55 Raccolta Dati
- 14.55-15.00 Approcci alla Comunicazione
- 15.00-15.10 Creare e Promuovere Opportunità Comunicative
- 15.10-16.25 Fase 1: Spontaneità e Iniziativa
- 16.25-17.25 Fase 2: Distanza e Persistenza
- 17.25-18.25 Fase 3A: Discriminazione Semplice
- 18.25-18.30 Domande, Feedback

## 29 NOVEMBRE 2026

- 08.30-08.45 Fase 3A: Continno
- 08.45-09.00 Fase 3B: Discriminazione Complessa
- 10.15-10.45 Pausa caffè
- 10.45-11.45. Fase 4: Strutturare una frase
- 11.45-12.05 Attributi: Espandere il Vocabolario e la Struttura Frasale
- 12.05-12.35 Fase 5: Rispondere a Domande di Richiesta
- 12.35-13.05 Fase 6: Commentare in Risposta a Domande e in modo Spontaneo
- 13.05-13.25 Abilità Comunicative Essenziali per Insegnare il "NO"
- 13.25-13.50 Transizione al Linguaggio o ad altri Dispositivi, Ricerche
- 13.50-14.00 Domande; Valutazioni

*Laura Berteotti*

