DESTINATARI DEL CORSO

Audiologo & Foniatra, Neuropsichiatra Infantile, Pediatra, Terapista della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva, Logopedista, Psicologo, Educatore Professionale, T. occupazionali, Fisioterapista, Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica, Pedagogista, Insegnante e Genitore

MODALITÀ D'ISCRIZIONE

Inoltrare la scheda di iscrizione alla segreteria organizzativa all email: rori14@libero.it oppure segreteria@sef-societaeuropeaformazione.it
Il pagamento dell acconto di € 90 dev' essere effettuato entro 5 giorni dall'avvenuta conferma dei posti da parte della segreteria, ed inviare copia del bonifico tramite tramite email Il pagamento dovra' essere intestato a:

S.E.F. Evolving di Rossella Maddaluno
Presso: Banca di credito Cooperativo di Milano
filiale di Vimodrone:
IBAN: IT15J0845334080000000274782

La quota di partecipazione al corso è di 390€ Iva inclusa.
Per la visione del corso deve iscriversi alla piattaforma www.qlearning.it almeno una settimana prima del corso ed attendere l'email dalla segreteria con il codice d'accesso

Tale quota comprende :

- Manuale Pecs (verrà effettuata la spedizione a casa);
- Certificazione Pecs Pyramid;
- Attestato SEF Editing;
- Attestato ECM.

SEGRETERIA SEF EVOLVING

al Lunedì al Venerdì dalle 09.00 alle 15.00
Tel: +39 3311888566
WhatsApp 331.1888566
email:
segreteria@sef-societaeuropeaformazione.it
rori14@libero.it
Sito web:
www.sef-societaeuropeaformazione.it

21 Crediti ECM



E.C.M.
Educazione Continua in Medicina

S.E.F. EVOLVING

PECS

angsa lombardia onlus

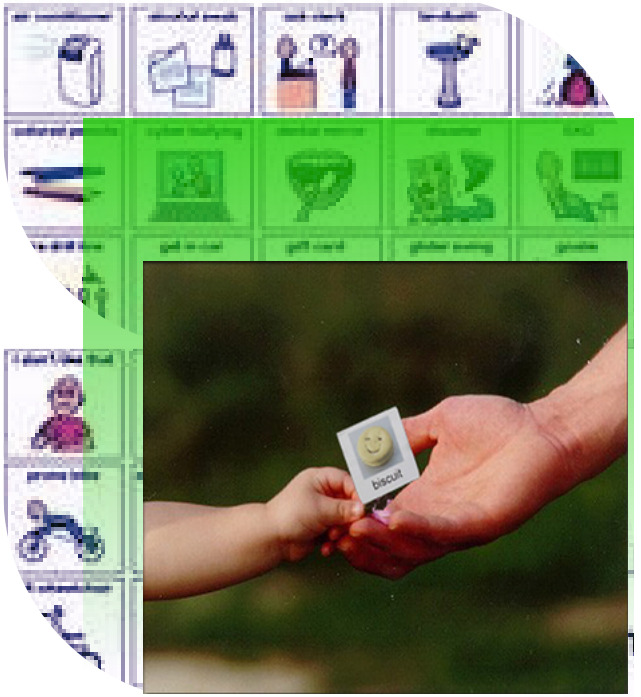
Sistema PECS

Come migliorare la comunicazione nei disturbi dello spettro autistico
1° livello

Online

28 - 29 Novembre 2026

Piattaforma www.qlearning.it



INTRODUZIONE

Il Sistema Pecs (Picture Exchange Communication Sytem) è un sistema di comunicazio-ne che avviene mediante lo scambio di simboli. Elaborato da Lori A. Frost e da Andrew Bondy, che da circa trent'anni si occupano di bambini con autismo e disordini correlati. Il sistema ormai utilizzato in tutto il mondo è indirizzato a bambini ed adulti che hanno difficoltà nell'utilizzo del linguaggio come metodo primario di comunicazione.Basato sui principi descritti da Skinner sul comportamento verbale, il sistema passa gradatamente da richieste relativamente semplici ma spontanee alla costruzioni di frasi e laddove possibile al linguaggio. Il Sistema educativo Pyramid combina i principi dell'analisi del comportamento applicata (ABA) al sistema di comunicazione funzionale. L'approccio Pyramid si concentra su attività funzionali di comunicazione, rinforziefficaci e piani d'intervento sul comportamento, promuovendo l'organizzazione di ambienti per l'apprendimento efficaci per persone con disturbi dello spettro autistico, della comunicazione e della relazione permettendo a quest'ultime di approcciarsi all'altro con uno scopo comunicativo.

DOCENTE

Laura Berteotti è un'analista del comportamento con una solida formazione accademica — laurea in Scienze dell'educazione a Verona, laurea magistrale in Psicobiologia e Neuroscienze cognitive a Parma, e due master in Applied Behavior Analysis — oltre alla certificazione come facilitatrice per la Lingua dei Segni Italiana (ENS).Da dieci anni lavora con bambini e adulti con Disturbi del Neurosviluppo in contesti scolastici, domestici, clinici e sociali, occupandosi di formazione, supervisione, interventi diretti e ricerca. È anche membro del direttivo SIACSA. La consapevolezza delle difficoltà comunicative frequenti in questa popolazione l'ha portata ad approfondire la CAA, in particolare il metodo PECS di Pyramid, avviando il percorso di certificazione come PECS Implementer. Attualmente vive a Roma e lavora come direttrice di PECS in Italia, offrendo servizi clinici e formativi.

28 NOVEMBRE 2026

Sistema PECS: Laura Berteotti

09.00 - 09.20 Introduzione, informative, obiettivi

09.20-09.30 Storia del PECS, Studenti Candidati per il PECS

09.30-09.45 Bilanciare I bisogni dello studente; Introduzione all'Approccio Educativo Pyramid

09.45-10.00 Promuovere la Comunicazione in Attività Funzionali

10.00-10.35 Motivare gli Studenti usando Rinforzi Efficaci

10.35-11.05 Pausa Caffè

11.05-12.05 Comunicazione Funzionale in diverse modalità, circostanze comuncative e Abilità Comunicative Essenziali

12.05 - 12.35 Relazione tra Comportamenti Inappropriati al Contesto e Comunicazione

12.35-12.50 Generalizzazione

12.50-13.05 Pianificare Lezioni Efficaci

13.05-13.30 Strategie d'Insegnamento

13.30-14.30 Pausa Pranzo

14.30-14.45 Correzioni d'Errore

14.45-14.55 Raccolta Dati

14.55-15.00 Approcci alla Comunicazione

15.00-15.10 Creare e Promuovere Opportunità Comunicative

15.10-16.25 Fase 1: Spontaneità e Iniziativa

16.25-17.25 Fase 2: Distanza e Persistenza

17.25-18.25 Fase 3A: Discriminazione Semplice

18.25-18.30 Domande, Feedback

29 NOVEMBRE 2026

08.30-08.45 Fase 3A: Continno

08.45-09.00 Fase 3B: Discriminazione Complessa

10.15-10.45 Pausa caffè

10.45-11.45. Fase 4: Strutturare una frase

11.45-12.05 Attributi: Espandere il Vocabolario e la Struttura Frasale

12.05-12.35 Fase 5: Rispondere a Domande di Richiesta

12.35-13.05 Fase 6: Commentare in Risposta a Domande e in modo Spontaneo

13.05-13.25 Abilità Comunicative Essenziali per Insegnare il "NO"

13.25-13.50 Transizione al Linguaggio o ad altri Dispositivi, Ricerche

13.50-14.00 Domande; Valutazioni

Laura Berteotti