

Destinatari :

Neuropsichiatri infantili, Pediatra, Audiologi & Foniatri, Psichiatra T.Occupazionali, TNPEE, Psicologi, Logopedisti, Fisioterapisti, Ed. Professionali, Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica, Pedagogisti, Insegnanti e Genitori.

Inviare la scheda di iscrizione alla segreteria organizzativa all' email:

- rori14@libero.it
- segreteria@sef-societaeuropeaformazione.it

Il pagamento dev' essere effettuato entro 5 giorni dall'avvenuta conferma dei posti da parte della segreteria, ed inviare copia del bonifico tramite email

Il pagamento dovrà essere intestato a :

SEF EDITING

Presso: Banca di Credito Cooperativo di Milano
Filiale di Vimodrone

Codice IBAN:

IT 59 A 08 45 33 40 80 00 00 00 03 78 26

La quota di partecipazione al corso è di 390€ Iva inclusa.

Per la visione del corso deve iscriversi alla piattaforma www.qlearning.it almeno una settimana prima del corso ed attendere l'email dalla segreteria con il codice d'accesso

Tale quota comprende

- Manuale Pecs (verrà effettuata la spedizione a casa);
- Certificazione Pecs Pyramid;
- Attestato SEF Editing
- Attestato Ecm.

SEGRETERIA ORGANIZZATIVA

DAL LUNEDI AL VENERDI 09.00 - 15.00

Tel: 081/8338733

Cell: 331/1888566

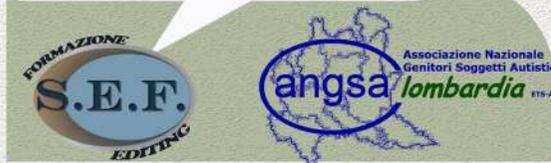
email: rori14@libero.it
segreteria@sef-societaeuropeaformazione.it

Sito:
WWW.SEF-SOCIETAEUROPEAFORMAZIONE.IT

21 CREDITI ECM



Evento Online



1° LIVELLO

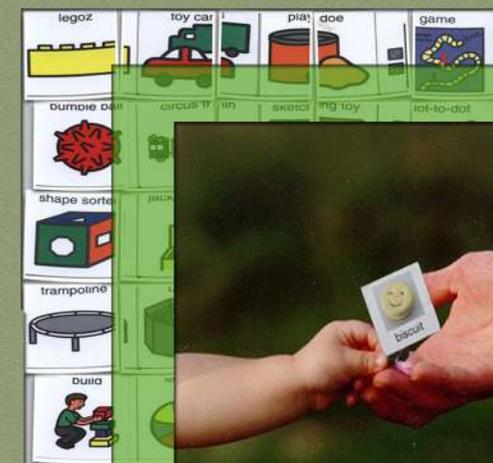


"COME MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE NEI DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO"

**S
I
S
T
E
M
A
P
E
C
S**

**28 Febbraio e 1 Marzo
2026**

**Piattaforma
www.qlearning.it**



INTRODUZIONE

Il Sistema Pecs (Picture Exchange Communication Sytem) è un sistema di comunicazione che avviene mediante lo scambio di simboli. Elaborato da Lori A. Frost e da Andrew Bondy, che da circa trent'anni si occupano di bambini con autismo e disturbi correlati.

Il sistema ormai utilizzato in tutto il mondo è indirizzato a bambini ed adulti che hanno difficoltà nell'utilizzo del linguaggio come metodo primario di comunicazione. Basato sui principi descritti da Skinner sul comportamento verbale, il sistema passa gradatamente da richieste relativamente semplici ma spontanee alla costruzione di frasi e laddove possibile al linguaggio. Il Sistema educativo Pyramid combina i principi dell'analisi del comportamento applicata (ABA) al sistema di comunicazione funzionale. L'approccio Pyramid si concentra su attività funzionali di comunicazione, rinforzi efficaci e piani d'intervento sul comportamento, promuovendo l'organizzazione di ambienti per l'apprendimento efficaci per persone con disturbi dello spettro autistico, della comunicazione e della relazione permettendo a quest'ultime di avvicinarsi all'altro con uno scopo comunicativo.

Docente:

Laura Berteotti: è analista comportamentale e facilitatrice della comunicazione per la Lingua dei Segni Italiana certificata dall'Ente Nazionale Sordi. Ha un Master Specialistico in Applied Behavior Analysis e attualmente ne sta completando un secondo. Si è laureata summa cum laude presso l'Università degli Studi di Verona in Scienze dell'educazione e attualmente sta completando una seconda Laura in Psicobiologia. Laura lavora da dieci anni con persone con Disturbi del Neurosviluppo sia con adulti che con bambini in ruoli diversi formazione, ricerca, supervisione, clinica e terapia individuale. Attualmente vive a Roma e lavora come consulente PECS in Italia, dove offre servizi clinici e formativi Pyramid.

28 Febbraio 2026

Sistema PECS : Laura Berteotti

09.00 - 09.20 Introduzione, informative, obiettivi
09.20 - 09.30 Storia del PECS, Studenti Candidati per il PECS
09.30 - 09.45 Bilanciare i bisogni dello studente; Introduzione all'Approccio Educativo Pyramid
09.45 - 10.00 Promuovere la Comunicazione in Attività Funzionali
10.00 - 10.35 Motivare gli Studenti usando Rinforzi Efficaci
10.35 - 11.05 Pausa Caffè
11.05 - 12.05 Comunicazione Funzionale in diverse modalità, circostanze comunicative e Abilità Comunicative Essenziali
12.05 - 12.35 Relazione tra Comportamenti Inappropriati al Contesto e Comunicazione
12.35 - 12.50 Generalizzazione
12.50 - 13.05 Pianificare Lezioni Efficaci
13.05 - 13.30 Strategie d'Insegnamento
13.30 - 14.30 Pausa Pranzo
14.30 - 14.45 Correzioni d'Errore
14.45 - 14.55 Raccolta Dati
14.55 - 15.00 Approcci alla Comunicazione
15.00 - 15.10 Creare e Promuovere Opportunità Comunicative
15.10 - 16.25 Fase 1: Spontaneità e Iniziativa
16.25 - 17.25 Fase 2: Distanza e Persistenza
17.25 - 18.25 Fase 3A : Discriminazione Semplice
18.25 - 18.30 Domande, Feedback

01 Marzo 2026

08.30 - 08.45 Fase 3A: Continuo
08.45 - 09.00 Fase 3A: Strategia Alternative
09.00 - 10.15 Fase 3B: Discriminazione Complessa
10.15 - 10.45 Pausa caffè
10.45 - 11.45. Fase 4: Strutturare una frase
11.45 - 12.05 Attributi: Espandere il Vocabolario e la Struttura Frasale
12.05 - 12.35 Fase 5: Rispondere a Domande di Richiesta
12.35 - 13.05 Fase 6: Commentare in Risposta a Domande e in modo Spontaneo
13.05 - 13.25 Abilità Comunicative Essenziali per Insegnare il "NO"
13.25 - 13.50 Transizione al Linguaggio o ad altri Dispositivi, Ricerche
13.50 - 14.00 Domande; Valutazioni

Laura Berteotti