

DESTINATARI

Neuropsichiatria Infantile - Audiologo e Foniatra, Pediatra, Neurologo, Fisiatra, Logopedista, Psicologo, Terap. della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva, Terapista della Riab. Psichiatrica, T. Occupazionale, Ed. Professionale, Fisioterapista, Pedagogista, Insegnante e Genitore

MODALITÀ D'ISCRIZIONE:

Inoltare la scheda di iscrizione alla segreteria organizzativa tramite email a rori14@libero.it oppure a

segreteria@sef-societaeuropeaformazione.it ed effettuare il pagamento solo dopo avvenuta conferma della disponibilità dei posti.

Per la visualizzazione del corso deve iscriversi alla piattaforma www.qlearning.it almeno 10 giorni prima del corso, inoltreremo poi un'email con il codice d'accesso.

Il pagamento dovrà essere intestato a:

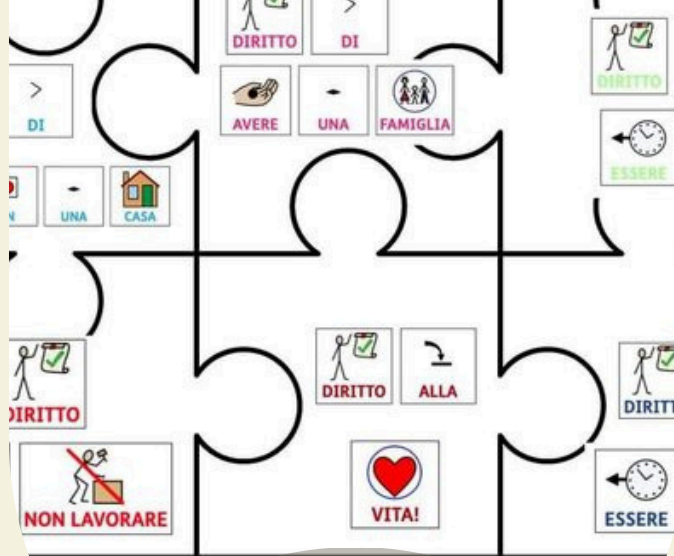
S.E.F. EDITING

Presso: Banca di credito Cooperativo di Milano
filiale di Vimodrone:

IBAN: IT59A0845334080000000037826

La quota d'iscrizione è di €280 iva inclusa

18 CREDITI ECM



SEGRETERIA ORGANIZZATIVA SEF EDITING

dal Lunedì al Venerdì dalle 09.00 alle 15.00

Tel: 081.8338733

Cell. e WhatsApp 331.1888566

email:

segreteria@sef-societaeuropeaformazione.it

rori14@libero.it

Sito web:

www.sef-societaeuropeaformazione.it

FORMAZIONE
S.E.F.
EDITING



webinar

21 - 22 FEBBRAIO 2025

9 ABILITÀ DI COMUNICAZIONE CRITICHE - TRANSIZIONE DA PECS AD ALTRI DISPOSITIVI DI COMUNICAZIONE



DOCENTE DEL CORSO

Laura Berteotti: è analista del comportamento e facilitatrice alla comunicazione per la Lingua dei Segni Italiana certificata dall'Ente Nazionale Sordi. Ha concluso due master in Applied Behavior Analysis. Si è laureata summa cum laude presso l'Università degli Studi di Verona in Scienze dell'educazione e ha poi conseguito una seconda Laurea Magistrale in Psicobiologia e Neuroscienze cognitive presso l'Università di Parma. Laura lavora da dieci anni con persone con Disturbi del Neurosviluppo sia con adulti che con bambini occupandosi di molteplici mansioni come erogazione di training, corsi di formazione, supervisione, interventi diretti e svolgimento di attività di ricerca indipendenti. Laura ha fornito supporto e interventi a bambini e adulti con Dsn in differenti contesti: a scuola, nel contesto domestico, in clinica e in servizi per l'abitare e per l'inclusione sociale. Il suo impegno nell'ambito ha spesso incluso anche l'erogazione di corsi di formazione a genitori e professionisti in tutta Italia, nonché la redazione di pubblicazioni nell'ambito. L'assenza di repertori di comunicazione funzionale è una condizione che viene spesso rilevata in questa popolazione. Tale consapevolezza ha portato Laura ad approfondire strumenti e metodi di comunicazione alternativi e aumentativi, frequentando i corsi PECS con Pyramid e iniziando subito dopo il processo di certificazione per diventare un PECS Implementer. Attualmente vive a Roma e lavora come consulente PECS in Italia, dove offre servizi clinici e formativi Pyramid.

Insegna a persone con bisogni comunicativi complessi complesse come cercare aiuto, aspettare, chiedere una pausa, seguire una scansione temporale e altro ancora. Le 9 abilità comunicative critiche esaminate consentono alla persona di essere indipendenti a casa, a scuola, nella comunità e in contesti professionali.

Le metodologie di insegnamento forniscono strategie significative nell'insegnamento e nell'integrazione di queste abilità all'interno della routine quotidiana.

Questa formazione è un importante complemento al workshop PECS Livello 1! Inoltre, è un'esperienza di apprendimento estremamente vantaggiosa!

Cosa imparerai:

- ▶ Come definire la comunicazione funzionale
- ▶ Identificare e valutare 9 abilità comunicative critiche per la comunicazione espressiva e ricettiva
- ▶ Progettare strategie didattiche efficaci per promuovere queste competenze indipendentemente dalla modalità comunicativa
- ▶ Come incorporare strategie visive efficaci per tutti i comunicatori
- ▶ Come incorporare queste abilità nelle attività e nelle routine funzionali

Introdurre Dispositivi Generazione Vocale (SGD) originariamente progettati per persone con limitazioni motorie è una sfida. L'insegnamento a persone con bisogni comunicativi complessi dovrebbe essere personalizzato per adattarsi alle esigenze di ciascun individuo, valutando attentamente le possibilità del dispositivo rispetto alle capacità dell'utilizzatore.

Questo workshop interattivo di un intero giorno descrive procedure per analizzare le attuali abilità del discente al fine di valutare il passaggio a un dispositivo SGD, scegliere un dispositivo appropriato e insegnarne l'utilizzo funzionale. Il workshop pone il focus sulla necessità di incorporare principi basati sull'evidenza nell'insegnare la comunicazione con dispositivi assistivi ad alta tecnologia, come gli SGD, al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

21 FEBBRAIO 2025

Obiettivi del workshop:

- Revisione del protocollo PECS
 - Le difficoltà specifiche della persona con bisogni comunicativi complessi
 - Procedure di analisi delle competenze attuali PECS
 - Selezionare i possibili candidati per la transizione da PECS ai Sistemi di Generazione Vocale
 - 5 criteri per la selezione del dispositivo più appropriato
 - Preparazione della persona con bisogni comunicativi complessi alla transizione
 - Utilizzare gli elementi del protocollo PECS per insegnare l'utilizzo funzionale degli SGD
 - Problem solving nell'utilizzo degli SGD
- *Si prega di portare con sé un dispositivo generatore di voce (SGD) e/o un tablet con un'applicazione di comunicazione durante il corso, qualora ne si abbia uno, per le esercitazioni pratiche.

14.00 -14.15 Registrazione partecipanti

Docenti : Berteotti Laura

14.15 -15.15 Presentazione ed obiettivi

15.15 -16.15 Revisione della Piramide;
cosa insegnare

16.15 -16.30 Coffee Break

16.30 -17.30 Revisione della Piramide;
come insegnare

17.30 -18.30 Decisioni per l'intervento e la
pianificazione sulla comunicazione

22 FEBBRAIO 2025

9.00 - 9.15 Accoglienza

9.15 - 10.30 Abilità espressive di
comunicazione

10.30 - 11.45 Abilità ricettive di comunicazione

11.45 - 12.00 Coffee Break

Transizione da PECS ad altri dispositivi
di Comunicazione.

12.00 - 12.30 Introduzione.

Presentazione degli aspetti correlati con
interventi di CAA.

12.30 - 13.00 Comunicazione, il linguaggio:
sviluppo tipico ed atipico. Le sfide per le
persone con bisogni comunicativi
complessi.

13.00 - 14.00 Pranzo

14.00 - 14.30 Revisione: Strategie d'insegnamento
PECS. Programmare la transizione al dispositivo
di comunicazione.

14.30 - 15.00 Valutare le abilità: linguaggio ed
analisi. Equiparare le abilità alle opzioni del
dispositivo.

15.00 - 15.30 Preparare il dispositivo di comunicazione.
Insegnare la navigazione attraverso l'analisi del
compito.

15.30 - 16.00 Coffee break

16.00 - 16.30 Valutare le abilità di comunicazione con
l'uso dei dispositivi di comunicazione.

16.30 - 17.00 Creare obiettivi per l'uso dei
dispositivi di comunicazione.

17:00 - 18.30 Riassunto e discussione