

MILANO
VIALE MONZA, 132 - LINEA 1 MM
HOTEL CONCORDE
BEST WESTERN ANTARES

LE ABILITA' VISUOSPAZIALI IN ETA' EVOLUTIVA: VALUTAZIONE E TRATTAMENTO

04 - 05 MARZO 2016



CENTRO RIPAMONTI ONLUS, o.r.l.
Diagnosi e terapia dei disturbi dell' udito, del linguaggio e dell' apprendimento



SEGRETERIA ORGANIZZATIVA

orario 9,00 - 13,00 dal Lunedì al Venerdì

TEL.: 0818338733 - FAX: 0813951796

Cell: 3311888566

E-MAIL:

rori14@libero.it

segreteria@sef-societaeuropeaformazione.it

Sito Web:

www.sef-societaeuropeaformazione.it

RELATORI:

ITALA RICCARDI RIPAMONTI:
LOGOPEDISTA, DIRETTORE SCIENTIFICO RESPONSABILE
RICERCA E FORMAZIONE DEL CENTRO RIPAMONTI,
ONLUS, DI CUSANO MILANINO. DOCENTE MASTER DI II LI-
VELLO SU "DISFUNZIONI COGNITIVE IN ETÀ EVOLUTI-
VA, UNIVERSITÀ CATTOLICA SACRO CUORE MILANO

DANIELE BERGAMIN:
PSICOLOGO, COLLABORATORE CENTRO RIPAMONTI ON-
LUS, CUSANO MILANINO (MI)

DONATELLA COLINA:
TNPEE PRESSO IST. BOGGIANO PICO DI GENOVA, DOCEN-
TE PRESSO L'ISTITUTO GIANNINA GASLINI DI GENOVA, AU-
TRICE ERICKSON

Destinatari:

TNPEE, Logopedisti, Psicologi, Educatori Profes-
sionali, NPI, Optometristi, Rieducatori della scrit-
tura, Pedagogisti, Insegnanti.

Inviare la scheda di iscrizione alla segreteria
organizzativa Sef Editing al numero fax
081/3951796 oppure tramite mail a rori14@-
libero.it

Il pagamento dovrà essere intestato a :

SEF Editing

presso BCC- CREDICOOP Cernusco sul Naviglio
Codice IBAN:

IT40U0821434080000000037826

La quota di partecipazione al corso è di Euro
(150 Euro + IVA 33 Euro) 183 Euro

Tale quota comprende:

- partecipazione al corso;
- attestato ecm
- kit congressuale;
- coffee break;
- lunch.

RAZIONALE

Le funzioni visuo percettive, visuo spaziali e visuo costruttive sono abilità trasversali che influenzano la maggior parte delle competenze dei bambini, sia ludiche che di apprendimento. Sono strettamente correlate alle funzioni esecutive e concorrono a determinare nel bambino prescolare la percezione del sé, l'espressione motoria, le abilità comunicative e relazionali, come i recenti studi dei teorici dell'embodied cognition hanno messo in evidenza.

Debolezze in questi ambiti possono interferire, anche significativamente, sullo sviluppo auspicabile, sia del soggetto tipico che dell'individuo atipico.

Successivamente, nel periodo scolastico, se una o più funzioni cognitive mediate dall'informazione visiva sono compromesse, possono evidenziarsi difficoltà di apprendimento della letto scrittura e un ridotto rendimento nelle materie in cui sono maggiormente coinvolte: geometria e disegno tecnico soprattutto, ma anche aritmetica, geografia, scienze, discipline in cui sono determinanti tabelle, grafici e rapporti spaziali; anche la comprensione testuale e il problem solving sono stati accostati ai meccanismi centrali visivi perché influenzano l'abilità di rappresentazione, fondamentale per la costruzione di efficaci modelli mentali.

OBIETTIVI

Il corso ha l'obiettivo di fornire le necessarie competenze perché i partecipanti possano essere immediatamente operativi in questo ambito. Sia per la prima infanzia che per le età successive saranno illustrate metodiche di valutazione; in seguito saranno affrontate, anche con prove pratiche di laboratorio, le attività per il miglioramento delle funzioni. Per l'età prescolare verranno proposti ed analizzati numerosi strumenti specifici di potenziamento, sotto forma di giochi, attraverso strategie di semplificazione-facilitazione-evoluzione del compito. Per i soggetti scolarizzati le procedure, che seguono un iter maggiormente strutturato, fanno leva anche su meccanismi meta cognitivi.

Venerdì 4 marzo 2016

Ore 9,00 - APERTURA DEI LAVORI ED INTRODUZIONE D.ssa Itala Riccardi Ripamonti

- Come viene affrontato l'aspetto delle abilità visuospatiali in età evolutiva in un centro di riabilitazione dei problemi di linguaggio e di apprendimento.

Ore 10,00 - CONSIDERAZIONI TEORICHE D.ssa Donatella Colina e Dr. Daniele Bergamin

- Abilità visuo spaziali ed embodied cognition - Aspetti cognitivi visivi e apprendimento

- Il modello della gestione dell'informazione visiva

Ore 13,00 - Lunch

Ore 14,00 - ETA' PRESCOLARE D.ssa Donatella Colina

INTRODUZIONE

- Il bambino con difficoltà visuo spaziali - Valutazione delle abilità visuo percettive, visuo spaziali e visuo costruttive

- Principali test di sviluppo ed abilità visuospatiali

TRATTAMENTO (attività pratiche laboratoriali)

- ANALISI DELL'INFORMAZIONE VISIVA E ABILITA' VISUO COSTRUTTIVE - RAPPRESENTAZIONE MENTALE - MEMORIA VISIVA,

- ATTENZIONE VISUOSPAZIALE E FLESSIBILITÀ - LATERALITÀ E DIREZIONALITÀ

Le attività pratiche saranno divise per fasce d'età:

1 - 2 anni (primissima infanzia)

3 - 6 anni (età prescolare)

IMPORTANZA DELLA FLUENZA

Ore 18,00 Chiusura dei lavori

Sabato 5 marzo 2016

Ore 9,00 - ETA' SCOLARE (dr. Daniele Bergamin)

VALUTAZIONE

Organizzazione spaziale: test di discriminazione destra sinistra; test alfanumerico - Analisi dell'informazione visiva: test of Visual Perceptual Skills - Integrazione visuomotoria: test visuo motorio fine; VMI test; test visuo memo motorio - Attenzione visiva spaziale: DEM test

TRATTAMENTO (attività pratiche laboratoriali)

ANALISI DELL'INFORMAZIONE VISIVA

La riproduzione di stimoli visivi complessi per confronto - La riproduzione intermodale di stimoli visivi complessi (riproduzione verbale visiva e quella visivo verbale). - La categorizzazione visiva (separare; nominare; uguaglianze e differenze; la torre logica; due diagrammi; tre diagrammi; la dama logica).

RAPPRESENTAZIONE VISIVA

La manipolazione intermodale tattile-visiva della rappresentazione visiva (livelli incrementali; elaborazione seriale e parallela; la mediazione verbale e le difficoltà costruttive). - La manipolazione intramodale della rappresentazione visiva (geo-puzzle mentale; l'architetto)

Ore 13,00 - Lunch

MEMORIA VISUOSPAZIALE

Il Memo-tris (prerequisiti della procedura; livelli incrementali; l'attenzione distribuita).

Il Tappabuchi (livelli incrementali; l'integrazione tra la memoria visiva e quella verbale).

ORGANIZZAZIONE SPAZIALE

Le basi del concetto di lateralità e direzionalità. - I percorsi sul pavimento - I percorsi alla lavagna - Le frecce di direzione

ATTENZIONE VISIVA SPAZIALE

la procedura con la tabella di lettere - la ricerca in condizioni di affollamento

DENOMINAZIONE RAPIDA

La tabella ridotta - La tabella intera

Ore 18,00 Chiusura dei lavori - QUESTIONARIO ECM